

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POST GRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PROYECTO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
CON MENCIÓN EN “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN”**

PLAN- 2007

1. FUNDAMENTACIÓN

Es evidente que a nivel mundial y nacional hay una creciente demanda por una mayor eficiencia educativa en los distintos niveles, en especial en el Inicial y primario que constituyen la base fundamental de todo sistema educativo y que paradójicamente se encuentran desatendidos.

El mundo postmoderno en que vivimos, donde se da la globalización y la mundialización de la cultura, exige, cada vez más profesionales, altamente capacitados a nivel de Post Grado, cuyo estudio debe concentrarse en áreas más circunscritas o se eleven a una visión conexionada que relacione campos disciplinares diferentes en la búsqueda de cambio, profundización y desarrollo académico y no en dar una visión general de un campo de conocimiento a la manera de cursos de actualización y/o de ampliación (visión que es global o panorámico de un campo disciplinario o del conjunto de una carrera). En este sentido la Maestría debe restringirse a un área del conocimiento y debe tener un enfoque interdisciplinario, tendiente a la formación de maestros, prioritariamente, investigadores.

“Nuestro pueblo no puede permanecer más tiempo con una estructura educativa atrasada en decenas de decenas de años respecto a países desarrollados, sabiéndose de que la educación es un motor primordial para el desarrollo socio económico y cultural de un país, para la mejor satisfacción de las necesidades colectivas”.

Los profesores de educación Inicial y Primaria “deben acceder al postgrado académico para convertir (se) en la maestría en investigadores científicos de alto nivel y ser los propulsores que conciban y acometan, con gran efecto multiplicador, la modernización del sistema educativo peruano dentro de una política nacional de desarrollo a largo plazo. De este modo, ellos y la Universidad contribuirán a eliminar el atraso que los peruanos mostramos en el campo educativo. Atraso que constituye una de las más grandes rémoras para el desarrollo del país”.

En el Perú y con mayor énfasis en la región de Ayacucho, los problemas oracionales a nivel Inicial, Primario y Secundario son muy graves, más aún si se toma en cuenta que estamos en una realidad pluricultural y multilingüe, con predominancia de la cultura quechua y aymara. Además de colaborar en la solución de estas necesidades, la graduación debe contribuir decididamente al desarrollo del País y de la región, dentro de una concepción de desarrollo integral, es decir, económica, social, política y cultural.

Como dice el Dr. Villavicencio (1998) “es una verdad indiscutible que si un país no estructura y ofrece educación inicial y educación primaria de gran calidad los fundamentos de la Educación Secundaria, o de bachillerato no serán lo suficientemente sólidos y no brindarán la capacitación y competencias necesarias para que los futuros peruanos se desarrollen vigorosamente en los campos del conocer, del hacer, del aprender a vivir con los demás, y del ser, como los sustenta

el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Tales fundamentos los deben recibir y hacer suyos, en la educación inicial y en la educación primaria, los niños del Perú.

El modelo pedagógico clásico transmisivo – recepcionista, se han reforzado particularmente como dice el Dr. Elías Mejía – a mediados del presente siglo en la difusión y profusa aplicación, en la pedagogía, del conductismo que considera el aprendizaje un cambio de conducta, más o menos permanente y no producido por la maduración. Sin embargo, existe otro punto de vista que contrapone al anterior, respecto al aprendizaje: el considerar un proceso inacabado permanente de construcción personal, que parte de la experiencia cultural que da medio social y por tanto, intransferible. Visto de esta forma la acción de maestro no puede ser precisamente de transmisión. Por tanto, el problema de la pedagogía no debe plantearse como el problema que debe resolver el profesor para enseñar, empleando una tecnología educativa de enseñanza, si no es el aprendizaje del alumno, para lo cual es imprescindible una tecnología educativa e aprendizaje.

De ahí este nuevo enfoque pedagógico propicia “otra manera de conducir e proceso educativo, cuestiona que la enseñanza sea causa del aprendizaje y tiene, en esencia, que tanto profesor como alumno deben establecer una relación de interacción didáctica para producir el aprendizaje del alumno (Mejía 1998: 23)

Este nuevo modelo no plantea solamente cambios en las denominaciones ni en la tecnología, ni tampoco cuestiona, a secas, la tecnología educativa, Cuestiona la tecnología específica, aquella que se fundamenta teóricamente en el conductivismo.

La naturales de la situación que vivimos exige una tecnología educativa que desarrolle habilidades, destrezas y estrategias especiales sobre todo aquellas que necesitan el individuo para ser un ciudadano productivo y útil dentro de una sociedad moderna, capaz de prever los cambios y promover las acciones de transformación. Por otro lado, el éxito del educador depende en gran medida de su propia capacitación, de su objetividad, de su información adecuada de la sistematización de situaciones y de las técnicas con que se asume el proceso de enseñanza – Aprendizaje y su plan de evaluación del mismo.

Tal como refiere el Dr. Rossi Quiroz, en los últimos años han surgido nuevos paradigmas educativos; está en vigencia nuevas teorías del aprendizaje y evaluación; y hay necesidad de dar novedosas y más coherentes respuestas educativas a las demandas de la sociedad.

Por toda esta fundamentación, la Sección Post Grado en Ciencia de la educación POSTULA la presente Maestría que toma como base la formación principalmente de los profesores del nivel Inicial y Primario, siendo lo más significativo la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y de Evaluación. En este entendido, la investigación científica deberá ser considerada como una gran línea de trabajo, teniendo por complemento el manejo de la informática y la habilitación de un idioma extranjero.

Podrán estudiar esta Maestría en Educación con mención de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN, referentemente los profesores de Educación Inicial y Primaria, sin excluir a los docentes del nivel Secundario.

OBJETIVOS:

Profundizar la formación académica, a nivel de Post Grado, de los Profesionales de la Educación en los niveles Inicial, Primario y Secundario, para atender las necesidades y problemas educacionales de la Región y del País.

Desarrollar la investigación científica tendiente al análisis y la explicación de la problemática educativa regional y nacional.

Capacitar a los docentes del nivel Inicial, Primario y Secundario al más alto nivel académico en las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación modernas, para mejorar la calidad de la Educación regional y nacional.

PERFIL DEL EGRESADO DE LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA

El egresado de los estudios de Maestría en Educación con Mención en Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga debe ser un profesional:

Capaz de producir conocimiento científico, en el campo de su especialidad, como resultado de su tarea como investigador.

Amplia conocedor de la Educación nacional dentro del contexto de la educación internacional y ofrezca propuestas para su dinamismo y desarrollo.

Que use eficientemente la visión fisiológica y epistemológica, y las herramientas que proporcione la tecnología moderna, para contribuir al desarrollo de la Educación regional y nacional.

Un experto en el diseño del Currículo del Sistema Educativo Peruano, en los niveles Inicial, Primario y Secundario.

Un ejecutor eficiente de las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje contemporáneo en los distintos niveles del Sistema Educativo Peruano. Un experto Evaluador de los distintos procesos y Sistema de la Educación Nacional.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	HT	CRED.	REQ
I CICLO				
IC-601	Epistemología e Investigación Científica	3.0	3.0	SR
BS-601	Bases Económicas y Sociales de la Educación	3.0	3.0	SR
SC-601	Seminario de Teorías de la Educación Contemporánea	3.0	3.0	SR
TA-601	Teoría del aprendizaje	3.0	3.0	SR
	TOTALES	12.0	12.0	
II CICLO				
IC-602	Elaboración del Proyecto de Investigación Educativa	3.0	3.0	SR
DC-602	Teoría y Diseño Curricular	3.0	3.0	SR
BS-602	Bases Antropológicas-Culturales de la Educación	3.0	3.0	SR
EI-602	Estadística e Informática en la Investigación Educativa	3.0	3.0	SR
	TOTALES	12.0	12.0	
III CICLO				
IC-701	Ejecución del Proyecto de Investigación Educativa	3.0	3.0	SR
DC-701	Programación Curricular	3.0	3.0	SR
EA-701	Estrategias de enseñanza-Aprendizaje Contemporánea I	3.0	3.0	SR
TV-701	Teorías de Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	3.0	3.0	SR
	TOTALES	12.0	12.0	
IV CICLO				
IC-702	Seminario de Tesis	3.0	3.0	SR
EA-702	Estrategias de enseñanza-Aprendizaje Contemporánea II	3.0	3.0	SR
ME-702	Medios y Materiales educativos	3.0	3.0	SR
TV-702	Técnicas e instrumentos de Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje	3.0	3.0	SR
	TOTALES	12.0	12.0	

TALLERES Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

- a. Problemas Educativos en la Educación Inicial
- b. Problemas Educativos en la Educación primaria
- c. Problemas Educativos de la matemática en Primaria o Secundaria
- d. Problemas Educativos de las ciencias Naturales en Primaria o Secundaria
- e. Problemas Educativos de las Ciencias Sociales en Primaria o Secundaria
- f. Problemas Educativos de Lenguaje en Primaria o Secundaria

DESCRIPCIÓN DE LOS SEMINARIOS

IC-601: EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Comprende el análisis crítico de algunas cuestiones epistemológicas puntuales como el fenómeno de la Ciencia, su naturaleza y enfoques; el Método como criterio de cientificidad; Las Hipótesis científicas; el concepto de teoría Científica, su función y requisitos. También abarca el estudio de las principales posiciones epistemológicas contemporáneas en su relación con la Investigación Científica.

BS-601 BASES ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Establecer la influencia de los fenómenos económicos y sociales en la Educación, así sobre los aspectos teóricos y conceptuales de la Educación en su interrelación con los problemas del desarrollo socio-económico regional y nacional.

SC-601 SEMINARIO DE TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Abarca las concepciones epistemológicas, las teorías y los enfoques metodológicos de la Educación Contemporánea.

TA-601 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Abarca las concepciones y enfoques modernos del aprendizaje en perspectiva a su aplicación en cualquier quehacer educativo de la sociedad peruana.

IC-602 ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Consiste en planificar diseñar los pasos fundamentales del Proyecto de Investigación Educativa, por niveles educativos.

DC-602 TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

Abarca los conceptos teórico-conceptuales en el Diseño Curricular de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, adaptados a nuestra realidad nacional y regional.

BS-602 BASES ANTROPOLÓGICAS-CULTURALES DE LA EDUCACIÓN

El seminario abarca las concepciones filosóficas sobre el hombre; la influencia de las culturas

EI-602 ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Comprende el estudio y la aplicación de la Estadística y la Informática como instrumentos imprescindibles para la investigación educacional.

IC-701 EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Comprende la construcción y validación de instrumentos, el adiestramiento en el uso de las técnicas de investigación, por niveles educativos, y su aplicación en el desarrollo del Proyecto de Investigación.

DC-701 PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Abarca el análisis crítico, la planificación y organización del currículum en los niveles de Inicial, Primario y Secundario del Sistema Educativo Peruano.

EA-701 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONTEMPORÁNEA I

Comprende el estudio crítico de los aspectos teórico-conceptuales de los diferentes métodos, técnicas y procedimientos que intervienen en el proceso didáctico, dando énfasis a las metodologías interactivas.

TV-701 TEORÍAS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Abarca los aspectos teóricos conceptuales de la evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

IC-702 SEMINARIO DE TESIS

Consiste en el reajuste y el afianzamiento de la discusión teórica y metodológica de los avances en la ejecución del Proyecto de Tesis.

EA-702 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONTEMPORÁNEA II

Aplica los conceptos sobre métodos y técnicas didácticas, en los niveles educativos de Inicial, Primario y Secundario.

ME-702 MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVAS

La asignatura comprende la identificación y explicación teórico-conceptual de los diferentes medios y recursos didácticos y su aplicación en los niveles educativos de Inicial, Primario y Secundario.

TV-702 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estudia críticamente las técnicas e instrumentos de la evaluación del proceso de Enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, Primario y Secundaria.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Las orientaciones básicas y generales para el desarrollo del currículo se encuentran fijados por el Reglamento General de Post Grado.

La plana Docente, para el funcionamiento de la presente Maestría en Educación con mención en “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación” será conseguida en la ciudad de Lima y también se solicitará el concurso de los profesores que tienen el Grado de Maestro o Doctor y demás requisitos legales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, y otras de nuestra Universidad con formación y disciplinas afines.

Los procedimientos legales y administrativos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación, con mención en “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación”, se ajustan a lo estipulado en el Reglamento General de la Escuela de Post Grado.